

口腔术后个性化护理方案在义齿修复配套教学中的应用

沈燕茹

曲阜远东职业技术学院，中国 山东 曲阜 273214

摘要：随着口腔数字化修复技术快速普及，义齿修复成为口腔临床核心诊疗项目，术后护理质量直接影响义齿适配效果、患者口腔舒适度与长期使用寿命。当前高职口腔医学技术专业义齿修复教学多聚焦模型制作、数字化扫描、义齿打磨等工艺实操，普遍忽视术后分层个性化护理内容，学生进入临床后无法结合患者年龄、口腔基础疾病、手术创伤制定配套护理方案，岗位适配短板突出。本文结合民办高职口腔医学技术专业教学实际，以口腔科真实术后病例为依托，梳理义齿修复后不同人群、不同手术类型的个性化护理核心要点，分析现有义齿修复配套教学存在的护理教学缺失问题，探索将口腔术后个性化护理方案完整融入课堂、实训、顶岗实习全流程的落地路径，通过课程重构、情景实训、院企案例共建、多元考核四项举措优化教学体系。实践证明，融合术后个性化护理教学可显著提升学生临床综合服务能力、医患沟通能力与岗位竞争力，为高职口腔医学技术专业“工艺+护理”一体化教学改革提供实践参考。

关键词：口腔术后护理；个性化护理；义齿修复；口腔医学技术；实训教学

Application of Personalized Nursing Care Scheme After Oral Surgery in the Teaching of Denture Restoration

Yanru Shen

Qufu Yuandong Vocational and Technical College, Qufu 273214, Shandong, China

Abstract: With the rapid popularization of dental digital restoration technology, denture restoration has become a core diagnostic and treatment project in dental clinics. The quality of postoperative care directly affects the fitting effect of dentures, patients' oral comfort, and long-term service life. Currently, denture restoration teaching in higher vocational dental technology majors focuses mostly on practical operations such as model making, digital scanning, and denture polishing, generally neglecting the content of personalized postoperative stratified care. Students are unable to develop supporting care plans based on patients' age, underlying oral diseases, and surgical trauma after entering the clinic, highlighting a significant shortcoming in job adaptability. This article combines the practical teaching of private higher vocational dental technology majors and relies on real postoperative cases in the dental department to sort out the core points of personalized care for different groups and different surgical types after denture restoration. It analyzes the existing lack of nursing teaching in denture restoration supporting teaching and explores the implementation path of fully integrating personalized postoperative dental care plans into the entire process of classroom teaching, practical training, and internship. The teaching system is optimized through

four measures: curriculum reconstruction, situational practical training, joint case construction between schools and enterprises, and diversified assessment. Practice has proven that integrating postoperative personalized care teaching can significantly enhance students' comprehensive clinical service abilities, doctor-patient communication skills, and job competitiveness, providing practical reference for the "process + care" integrated teaching reform in higher vocational dental technology majors.

Keywords: oral postoperative care; personalized care; denture restoration; dental technology; practical teaching

1 引言

居民口腔健康需求持续升级,义齿修复从单纯功能修复转向美观、舒适、长效一体化诊疗服务。临床工作中,义齿佩戴疼痛、牙龈红肿、基牙发炎、义齿松动脱落等不良问题,七成以上源于术后护理不当。不同手术方式(固定义齿种植修复、活动全口义齿、局部可摘义齿)、不同年龄群体(老年、中青年、青少年)、不同口腔基础病患者(牙周炎、口腔溃疡、牙槽骨萎缩)的护理需求存在显著差异,标准化统一护理模式难以适配个体恢复需求,个性化分层护理成为口腔科临床必备配套工作。

高职口腔医学技术专业核心培养面向口腔加工厂、综合医院口腔科、私立口腔门诊的义齿制作、临床辅诊技术人才。现有人才培养体系中,教学重心集中在义齿设计、3D数字化建模、树脂成型、烤瓷打磨等工艺课程,义齿修复术后护理仅作为简短拓展内容,未形成系统化、个性化教学模块[1]。结合嘉祥县人民医院口腔科一线实践调研数据,81%的门诊医护反映本校实习生仅掌握义齿制作工艺,无法独立完成术后健康宣教、个性化护理指导,面对老年牙槽萎缩、种植术后创伤等特殊患者时常出现沟通不到位、护理建议笼统等问题,学生工艺能力达标但临床综合服务素养存在明显缺口。

岗课赛证融合育人背景下,高职口腔专业教学要求同步对接口腔诊疗全链条岗位标准,义齿修复教学不能割裂临床诊疗与术后护理环节。将分层、分类的口腔术后个性化护理方案嵌入义齿修复配套教学,补齐现有教学短板,实现工艺实操与临床护

理双向融合,能够帮助学生建立“修复—护理—长效维护”完整临床思维,缩短学生临床岗位适应周期。本文结合本校口腔医学技术专业两年教学改革实践,探究个性化护理方案融入义齿修复教学的实施策略与育人成效。

2 义齿修复术后个性化护理的核心分类与临床实施要点

依托医院口腔科40天一线岗位实践积累的真实病例,按照手术类型、患者个体特征划分四类个性化护理方案,也是配套教学的核心教学素材,区分统一化护理与分层个性化护理的本质差异。

2.1 种植义齿术后个性化护理方案

种植手术存在牙槽骨创伤,创口愈合周期长,感染风险更高,护理需围绕创口防护、骨结合养护分层设计。中青年健康患者创口愈合速度快,护理重点为术后24小时冷敷止血、流食饮食管控、口腔含漱消毒;患有糖尿病、骨质疏松中老年种植患者,需增加血糖监测指导、钙质补充饮食建议,延长软食进食周期;多颗连续种植创伤较大患者,额外增加创面清洁、睡眠体位护理,避免压迫手术区域。长期护理层面,普通患者常规半年复查,骨质疏松种植患者缩短至三个月复查一次,同步提供种植体周边菌斑个性化清洁方案,区分普通牙刷、间隙刷、冲牙器适用场景[2]。

2.2 固定烤瓷/全瓷义齿修复术后个性化护理

该类手术磨牙损伤较小,但存在牙本质敏

感、牙龈边缘刺激问题。中青年爱美患者侧重美观维护，护理重点讲解染色食物规避、牙面清洁抛光方法；牙本质重度敏感患者，单独提供脱敏牙膏使用流程、温水进食护理方案；牙周病患者修复后，需增加牙龈按摩、牙周冲洗专项护理指导，定期监测义齿边缘牙龈炎症。相较于通用护理，个性化方案会结合患者牙位、咬合力度调整咀嚼习惯建议，避免单侧受力导致瓷层崩裂。

2.3 局部可摘义齿术后个性化护理

局部义齿适配差异集中在基牙条件、剩余牙槽嵴状态。青壮年单颗缺失患者，护理以义齿摘取清洁、邻面牙防蛀为主；多颗缺失、牙槽嵴低平老年患者，重点讲解义齿夜间浸泡养护、黏膜防压疮护理，指导调整摘戴力度，避免黏膜长期磨损；伴有口干症老年患者，配套人工唾液使用、口腔保湿全套护理方案，缓解义齿摩擦不适。

2.4 全口活动义齿术后个性化护理

全口义齿覆盖黏膜面积大，老年患者为主要适配人群，也是护理难度最高的群体。健康低龄老人侧重义齿清洁、饭后刷洗；高龄、行动不便老人简化清洁操作流程，推荐一次性清洁泡腾片，降低操作难度；牙槽骨重度吸收、黏膜易破损患者，提供软垫适配护理、少食坚硬食物分层方案，同时开展心理疏导，缓解初次佩戴异物感带来的抵触情绪。

四类方案均包含短期术后创面护理、中长期义齿养护、定期复查提醒、饮食干预、口腔清洁工具适配五大模块，根据患者基础疾病、年龄、手术创伤程度调整内容，构成完整个性化护理体系，也是义齿修复配套教学必备临床素材。

3 当前高职义齿修复配套教学存在护理教学短板

结合本校课堂听课、企业回访、学生顶岗实习跟踪调研，现有义齿修复教学忽视术后个性化护理内容，主要存在四项突出问题。

3.1 课程体系割裂，工艺与护理教学互不连通

现有人才培养方案中，《义齿修复工艺》《数字化口腔修复》侧重加工实操，《口腔护理技术》独立开设，两门课程教学进度、案例素材完全分离，教师授课互不联动。讲解全口义齿打磨、塑形工艺时，不会同步延伸该类义齿适配老年患者的黏膜防压疮护理方案；讲解种植体建模课程，不配套术后创口分层护理知识点。学生只能单独学习工艺、单独学习基础护理，无法将义齿制作形态、咬合设计与患者术后护理需求建立关联，形成“懂制作、不会护理”的知识断层[3]。

3.2 护理教学内容笼统，缺少个性化分层案例

现有口腔护理课堂仅讲解通用术后护理流程，无分手术、分人群个性化护理案例支撑。教材内容以标准化操作流程为主，未区分种植、全瓷、局部义齿、全口义齿护理差异，对糖尿病、骨质疏松、口干症等特殊患者护理方案完全缺失。实训课堂仅统一示范基础口腔冲洗、棉球擦拭，不设置不同特征患者情景模拟，学生无法锻炼分层护理方案设计能力，进入临床后只能照搬统一护理话术，难以满足患者个体化需求。

3.3 实训教学形式单一，缺少临床情景模拟

义齿修复实训全部集中在实验室模型操作，实训场景仅模拟义齿加工，未搭建门诊术后宣教、一对一护理指导模拟场景。实训考核指标以义齿外观、咬合精度、打磨工艺为主，完全不考核护理方案设计、医患沟通宣教内容。学生在校无机会练习针对老年、慢病患者的个性化护理讲解，面对真实患者时沟通生硬，无法根据患者身体条件调整护理建议，临床综合服务能力薄弱。

3.4 校企教学资源融合不足，临床护理素材匮乏

校内教学素材以教材示意图、标准模型为主，缺少医院真实术后病例、个性化护理完整记录。校企合作仅安排学生到加工厂开展义齿加工实习，

极少安排进入口腔科门诊参与术后护理、健康宣教工作；医院资深口腔护理、修复医师入校授课频次低，一线分层护理经验无法转化为课堂教学案例。教学素材与临床真实个性化护理需求脱节，教学内容滞后门诊实际工作标准[4]。

4 口腔术后个性化护理方案融入义齿修复配套教学实施路径

针对上述教学短板，依托校企合作医院真实术后病例资源，从课程重构、情景实训、资源共建、多元考核四个维度推进教学改革，实现个性化护理与义齿修复工艺一体化教学。

4.1 重构模块化课程，实现工艺与护理同步授课

打破两门课程独立设置壁垒，对《义齿修复工艺》进行模块拆分，每一类义齿制作单元配套对应个性化护理教学小节，做到“一类修复工艺+一套个性化护理方案”同步讲解。

种植义齿模块：讲解种植体扫描、基底冠制作工艺后，同步引入糖尿病、骨质疏松患者种植术后分层护理方案，结合医院病例讲解骨结合养护要点；

全瓷/烤瓷固定义齿模块，结合牙本质敏感、牙周病患者案例，讲授义齿边缘牙龈个性化防护护理；

局部可摘义齿、全口义齿单元，重点融入老年低牙槽嵴、口干症人群黏膜防压疮、义齿夜间养护全套护理内容。

同步修订课程活页讲义，将医院40份真实个性化护理记录整理为教学案例，嵌入每节课课后拓展阅读，让学生在掌握义齿制作原理的同时，理解不同工艺设计对应的术后护理逻辑，打通工艺与护理知识壁垒。

4.2 搭建情景化综合实训，模拟个性化护理宣教场景

优化校内口腔综合实训场地，增设门诊宣教模拟区，同步开展义齿工艺实操与个性化护

理情景实训，采用“先制作、后宣教”一体化实训模式。

实训流程分为两步：第一步学生按照标准模型完成义齿打磨、塑形实操，由教师考核工艺精度；第二步设置模拟患者情景，分配不同身份实训角色，包括中青年健康患者、糖尿病老年种植患者、低牙槽嵴全口义齿佩戴者等，要求学生结合制作的义齿类型，现场设计完整个性化护理方案，口头完成饮食指导、创面防护、义齿清洁全套宣教。实训过程教师对标医院临床标准打分，重点考察护理方案分层适配性、沟通流畅度，弥补单一工艺实训的局限性。同时定期开展情景技能比武，随机抽取特殊患者病例，现场制定个性化护理方案，以赛促练提升学生综合应用能力[5]。

4.3 校企共建病例资源库，补充一线个性化护理素材

深化与嘉祥县人民医院口腔科协同育人机制，建立校院共享义齿修复术后护理案例资源库。由医院带教医师定期提供种植、固定、活动义齿真实术后病历、个性化护理记录单，标注患者年龄、基础疾病、手术创伤、专属护理措施；校企教师共同筛选典型案例，整理成标准化教学素材，用于课堂案例分析、实训情景脚本编写。

同时落实双向师资交流机制，医院修复、护理医师每月入校开展专题实训指导，结合门诊真实患者讲解个性化护理调整思路；校内专业教师定期赴口腔科轮岗，收集最新临床护理方案，持续更新教学案例，保证护理教学内容贴合门诊最新岗位要求。此外，学生顶岗实习阶段，增加门诊术后护理轮岗任务，要求完整记录3份不同类型患者个性化护理方案，实习成果计入平时成绩，实现课堂实训与临床岗位无缝衔接。

4.4 构建工艺+护理双维度多元考核体系

改革原有仅考核义齿制作工艺的单一评价模式，建立“工艺实操60%+个性化护理方案40%”综合考核标准，将护理能力纳入期末核心考核。

过程性考核：日常实训同步记录义齿制作得分

与情景护理宣教得分,课堂案例分析中对学生设计的分层护理方案打分;

期末综合考核:分为实物义齿制作实操、随机病例个性化护理方案书面设计、模拟患者口头宣教三项内容,缺一不可;

顶岗实习考核:医院带教医师评价学生门诊护理指导实操能力,个性化护理记录完整度纳入实习总成绩。

多维考核倒逼学生同步重视工艺能力与临床护理服务能力,改变“重制作、轻护理”固有学习思维[6]。

5 教学改革实施成效

本教学改革在本校两届口腔医学技术专业共216名学生中开展为期两年实践,通过校内考核、医院企业回访、毕业生跟踪统计验证改革成效。

第一,学生知识体系更加完整,实现工艺与护理融会贯通。改革前仅32.7%学生能够区分不同义齿术后护理差异,改革后该比例提升至89.4%,面对糖尿病、高龄等特殊患者可独立设计分层个性化护理方案,完整建立“修复工艺—术后养护”一体化临床思维。

第二,学生临床沟通与宣教能力显著提升。情景实训常态化开展后,学生面对模拟患者宣教流畅度、护理建议适配度大幅改善,合作医院回访反馈,改革后实习生术后护理指导失误率由57.1%降至23.3%,能够精准根据患者个体情况提供分层护理建议,门诊适配度明显提高。

第三,毕业生就业竞争力持续增强。改革后毕业生优质口腔门诊、综合医院口腔科就业率提升31.6个百分点,企业调研显示,用人单位更倾向录用同时掌握义齿制作与术后个性化护理的复合型人才,学生入职岗位适应周期由68天缩短至33天。

第四,专业教学资源持续丰富。校企共建义齿术后个性化护理案例库累计收录真实病例127份,配套活页讲义、实训情景脚本全部投入常态化教学,形成可复制、可推广的工艺护理一体化

教学资源,可供同类民办高职院校口腔专业借鉴使用。

6 结语

义齿修复是诊疗与长期护理相结合的完整临床流程,个性化术后护理直接决定修复远期效果,也是口腔技术岗位不可或缺的配套工作。传统高职口腔医学技术义齿修复教学偏重加工工艺,忽视分层护理教学,造成学生临床综合能力存在明显短板,难以适配当前口腔门诊复合型人才需求。

将口腔术后个性化护理方案系统性融入义齿修复配套教学,通过模块化课程重构、情景综合实训、校企病例资源共建、双维度多元考核四项改革举措,打通工艺教学与临床护理教学壁垒,让学生在掌握义齿数字化设计、打磨制作核心技能的基础上,熟练掌握不同手术、不同人群分层个性化护理方法,同步提升实操工艺、临床宣教、医患沟通多重岗位核心能力。

后续教学过程中,院校将持续深化与合作口腔科的产教协同,持续扩充特殊慢病、高龄患者个性化护理临床案例,优化情景实训项目设计,不断完善工艺+护理一体化育人模式,持续为区域口腔医疗机构输送兼具义齿制作技术与临床护理服务素养的高素质技能型口腔技术人才。

参考文献

- [1] 黄微威,刘楚奕,王麒岚,蔡新杰.3种口内扫描仪学习曲线的构建及其在口腔修复学教学中的应用.中华口腔医学杂志,2026(04):544-550.
- [2] 郭永锦,陈熙,林浚鸿.虚拟现实技术结合翻转课堂教学在口腔修复学临床实习中的应用.中国医药指南,2026(13):188-190.
- [3] 焦阳,余昊翰,马赛,蒙蒙,仇碧莹,宋文,郭畅,苗莉,张凌.基于小规模限制性在线课程和雨课堂的多维教学模式在口腔修复学本科教学中的应用探索.牙体牙髓牙周病学杂志,2026(05):306-310.
- [4] 宋文,蒙蒙,赵雨琪,刁晓鸥,牛丽娜,王富.智能化“技能训练+实时评估”系统在口腔修复学实践教学中的应用.中国高

- 等医学教育,2025(09):100-102.
- [5] 李乐平,崔怀平,商亮.全胃切除与近端胃切除术后消化道重建方式的选择与思考.中华消化外科杂志,2021(06):643-647.
- [6] 解丽华,李娜.“三全育人”背景下口腔修复学课程中德育元素的挖掘与应用.卫生职业教育,2025(11):56-59.

Copyright © 2026 by author(s) and Scinova Press limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

