

教育数字化背景下乡村九年一贯制学校管理效能提升路径研究

段光远¹, 周强²

1. 禄劝彝族苗族自治县特殊教育学校, 中国 云南 昆明 651500;

2. 昆明科技职业大学, 中国 云南 昆明 651700

摘要: 乡村九年一贯制学校是我国农村义务教育体系的重要组成部分, 在推进义务教育均衡发展、落实乡村振兴战略中发挥着关键作用。然而, 受管理对象异质性突出、教学衔接不畅、资源配置失衡、评价体系滞后等多重因素制约, 乡村九年一贯制学校的管理效能长期难以充分释放。教育数字化战略的全面实施, 为破解乡村学校管理困境提供了全新路径与技术支撑。本文基于乡村九年一贯制学校管理的现实困境, 系统分析教育数字化对学校管理的赋能价值, 从顶层设计、教学管理、师资建设、评价体系、家校协同及保障机制六个维度, 提出符合乡村实际的管理效能提升路径, 旨在为乡村九年一贯制学校的数字化转型与高质量发展提供实践参考。

关键词: 教育数字化; 乡村九年一贯制学校; 管理效能; 一体化管理

Research on the Pathways to Enhancing Management Efficiency of Rural Nine-Year Integrated Schools in the Context of Digital Education

Guangyuan Duan ¹, Qiang Zhou ²

1. Luquan Special Education School, Kunming 651500, Yunnan, China;

2. Kunming Vocational University of Science and Technology, Kunming 651700, Yunnan, China

Abstract: Rural nine-year integrated schools are a vital component of China's rural compulsory education system, playing a key role in promoting balanced development of compulsory education and implementing the rural revitalization strategy. However, due to multiple constraints—including significant heterogeneity among management targets, poor academic continuity, imbalanced resource allocation, and outdated evaluation systems—the management effectiveness of these schools has long been underutilized. The full implementation of the educational digitalization strategy offers new pathways and technological support for overcoming management challenges in rural schools. Based on the current difficulties faced by rural nine-year integrated schools, this paper systematically analyzes the empowering value of educational digitalization in school management and proposes practical strategies for enhancing management effectiveness tailored to rural contexts across six dimensions: top-

*作者简介: 段光远 (1996—), 男, 汉族, 云南昆明人, 本科, 一级教师, 研究方向: 特殊教育、心理健康教育。

level design, teaching management, faculty development, evaluation systems, home-school collaboration, and supporting mechanisms. The aim is to provide practical guidance for the digital transformation and high-quality development of rural nine-year integrated schools.

Keywords: educational digitalization; rural nine-year integrated schools; management effectiveness; integrated management

1 引言

《国家教育数字化战略行动实施方案》明确提出，要以数字化转型驱动教育教学改革和教育治理能力现代化，推动优质教育资源共享，缩小城乡教育差距。乡村九年一贯制学校作为农村义务教育的主要办学形式之一，承担着覆盖小学至初中九年义务教育的重要职责，其办学优势在于能够实现教育资源的集中配置、减轻学生小升初的升学压力、保障学生接受连续且系统的教育。但在实际运行中，乡村九年一贯制学校普遍面临着管理难度大、教学衔接弱、资源供给不足等突出问题，严重制约了学校的办学质量和管理效能[1]。

相较于城市九年一贯制学校，乡村学校在基础设施、师资队伍、管理理念等方面存在明显短板，传统的经验式、粗放式管理模式已无法适应新时代义务教育高质量发展的要求。教育数字化通过信息技术与学校管理的深度融合，能够实现管理流程的再造、教育资源的整合、教学过程的精准化以及家校社协同的高效化，为乡村九年一贯制学校破解管理难题、提升管理效能提供了历史性机遇。本文结合乡村九年一贯制学校的管理实际，深入探讨数字化背景下学校管理效能的提升路径，以期为乡村义务教育的优质均衡发展贡献力量。

2 乡村九年一贯制学校管理的现实困境

乡村九年一贯制学校的管理困境本质上源于其管理对象的异质性与传统管理模式的不适应性。结

合已有研究与乡村学校办学实践，当前乡村九年一贯制学校管理主要面临以下五大困境：

2.1 管理对象异质性突出，一体化管理难度大

乡村九年一贯制学校的管理对象包含6-15岁的学生，以及小学、初中两个学段的教师，年龄跨度大、发展水平差异明显，给一体化管理带来不小的挑战[2]，在学生管理上，小学生和初中生在身心发展规律、学习习惯、行为特点等方面有本质区别，统一的管理制度没法满足不同学段学生的个性化需求。举个例子，小学生需要更多生活照料和行为规范引导，初中生则更看重自主管理和心理健康教育，这种差异让学校常规管理很难精准落地。在教师管理方面，乡村九年一贯制学校大多存在师资数量不够、结构失衡、流动性强的问题[3]。一方面，乡村学校很难吸引优秀青年教师，教师队伍老龄化问题突出，部分教师同时要承担小学和初中的教学任务，工作负担太重；小学与初中教师的考核标准、培训体系各自独立，统一的考核评定没法保证公平，也不利于教师的专业成长，另外，乡村教师的职业认同感不高，人才流失问题比较明显，进一步加大了学校管理的难度。

2.2 教学管理衔接不畅，一体化育人目标难以落实

九年一贯制的核心优势，是能做到小学与初中教育的无缝衔接，但实际办学里，多数乡村九年一贯制学校还是沿用传统分段式教学管理方

式,让中小学衔接出现了断层[4]。课程设置方面,小学和初中的课程体系相对独立,缺少系统性和连贯性,教材内容、教学方法以及学习要求突然变化,导致不少学生进入初中后难以适应,出现学习成绩下滑、学习兴趣减退等问题。教学管理方面,小学部和初中部分开管理,教研活动互不重叠,教师之间缺少有效沟通交流,小学教师不清楚初中的教学要求,初中教师也不掌握学生小学阶段的学习基础和发展情况,教学很难做到有针对性,乡村学校本身教学资源不足,优质教学资源没法在两个学段之间共享,更限制了一体化育人目标的达成。

2.3 资源配置不均衡,办学条件制约管理效能

城乡教育资源配置的不均衡是乡村九年一贯制学校发展面临的长期问题。在硬件设施方面,多数乡村学校的教学设备陈旧,实验室、图书室、多媒体教室等功能室建设不完善,难以满足现代化教学的需求。在软件资源方面,乡村学校缺乏优质的教学资源库和数字化管理平台,教学资源主要依赖教师个人积累,资源共享程度低,重复建设现象严重。同时,乡村学校的经费投入有限,难以支撑学校的数字化转型和管理创新。很多乡村学校连基本的办公自动化设备都无法配齐,更谈不上建设先进的数字化管理系统。办学条件的落后,不仅影响了教学质量的提升,也制约了学校管理效率的提高,使学校管理长期停留在人工化、纸质化的低水平阶段[5]。

2.4 评价体系滞后,过程化与个性化管理缺失

当前乡村九年一贯制学校的评价体系仍以终结性评价为主,过于注重学生的考试成绩和教师的教学业绩,忽视了学生的全面发展和教师的专业成长[6]。在学生评价方面,评价内容单一,主要以文化课成绩为标准,对学生的品德修养、社会实践、兴趣特长等方面关注不足;评价方式简单,缺乏过程性记录和个性化反馈,难以全面、客观地反

映学生的发展状况。在教师评价方面,评价指标主要围绕教学成绩、课时量等量化指标,对教师的教学创新、教研能力、师德表现等方面的评价不够科学。这种单一的评价体系,不仅不利于学生的个性化发展和教师的专业成长,也导致学校管理陷入“唯分数论”的误区,难以实现立德树人的根本任务。

2.5 家校社协同不足,育人合力难以形成

乡村九年一贯制学校的育人工作普遍存在“学校单打独斗”的现象,家校社协同育人机制尚未健全。一方面,乡村学生的家长大多外出务工,留守儿童比例较高,家长对孩子的教育关注度低,参与学校管理的积极性不高;另一方面,学校与家长的沟通方式单一,主要以家长会、电话通知为主,缺乏常态化、便捷化的沟通渠道,难以及时向家长反馈学生的在校情况。此外,乡村社区的教育资源匮乏,社区教育功能薄弱,学校与社区之间缺乏有效的合作机制,无法充分利用社区资源开展教育教学活动。家校社协同的缺失,使学校的育人效果大打折扣,也增加了学校管理的难度。

3 教育数字化背景下乡村九年一贯制学校管理效能提升的实践路径

结合乡村九年一贯制学校的实际情况,教育数字化背景下学校管理效能的提升应坚持“因地制宜、分步实施、注重实效”的原则,从顶层设计、教学管理、师资建设、评价体系、家校协同及保障机制六个方面入手,稳步推进学校的数字化转型。

3.1 强化顶层设计,构建数字化一体化管理架构

顶层设计是乡村九年一贯制学校完成数字化转型的前提与基础。学校应当组建由书记、校长担任组长,各部门负责人、骨干教师作为成员的数字化管理领导小组,整体负责学校数字化建设的规划、推进以及管理工作,领导小组需要结合学校办学实际和发展需要,编制科学可行的数字化建设三年规划,理清建设目标、主要任务以及推进步骤,避免

盲目投入和重复建设[7]。在管理架构层面，学校要打破传统分段管理的模式，搭建“统一领导、分级负责、协同联动”的数字化一体化管理框架。统一领导指由学校数字化管理领导小组统一制定数字化建设的各项规则制度，统筹协调各类资源；分级负责指理清小学部、初中部以及各部门在数字化管理中的职责与分工，保证各项工作落实到位，协同联动指利用数字化管理平台实现各部门之间的数据共享和业务配合，提高管理效率，同时，学校要把数字化管理纳入年度工作计划与考核体系，建立完善数字化管理的激励机制，调动全体教师参与数字化建设的积极性与主动性。

3.2 打造数字化教学管理平台，破解中小衔接难题

教学管理是学校管理的主要环节，也是做好小学初中衔接工作的关键。乡村九年一贯制学校可依托国家中小学智慧教育平台，搭建贴合本校需求的数字化教学管理平台，达成教学资源、教学过程、教学评价的一体化管理。在教学资源建设上，学校要组织小学、初中教师共同开发一体化的校本教学资源库，把国家平台的优质资源和学校本土资源结合起来，按照学科、年级、知识点分类整理，做到资源共建共享，同时，学校要围绕中小衔接的重点学科和关键知识点，开发专门的衔接课程资源，帮助学生顺利完成从小学到初中的过渡，在教学过程管理方面，学校可利用数字化教学管理平台，让课程安排、备课、上课、作业批改、辅导等教学环节都实现线上管理。比如，借助集体备课系统，小学和初中教师可以进行线上联合备课，共同研讨教学内容和教学方法；利用智慧课堂系统，教师可以实时掌握学生的学习状态，及时调整教学安排，通过线上作业系统，教师可以完成作业自动批改和数据分析，提高作业批改的效率和精准程度。

3.3 建设数字化师资发展体系，提升教师数字化素养

教师是学校数字化转型的核心力量，提高教

师的数字化素养，是提高学校管理效能的关键。乡村九年一贯制学校需要结合教师队伍的实际情况，搭建分层分类的数字化师资培训体系，全面提高教师的数字化教学能力与管理能力。对教龄较长的教师，学校要进行基础操作培训，重点讲解办公软件、智慧课堂系统、数字化管理平台的基础使用方法，帮他们适应数字化教学与管理的基本要求；对年轻教师，学校要进行深度应用培训，重点讲解混合式教学、翻转课堂、大数据分析这类先进的教学技术与方法，支持他们进行数字化教学创新实践，对骨干教师，学校要选派他们参加上级举办的高级研修班和数字化教学竞赛，培养一批数字化教学和管理带头人，同时，学校要搭建城乡教师数字化教研共同体，依托线上教研平台和城市优质学校进行结对帮扶，通过线上听课、评课、教研交流等形式，学习先进的教学经验和管理方法，另外，学校要把数字化教学能力加入教师的考核评价体系，完善相关激励机制，鼓励教师主动参与数字化教学和管理实践。

3.4 构建数字化多元评价体系，实现精准化管理

乡村九年一贯制学校可以利用数字化技术，搭建“学生综合素质评价+教师专业发展评价”的数字化多元评价体系，做到管理精准化与个性化。在学生评价部分，学校要借助数字化评价平台，搭建学生成长电子档案，完整记录学生从小学到初中的学习成绩、品德表现、身心健康、艺术素养、社会实践等各方面的发展情况。评价指标要更丰富，不光包含文化课成绩，还要包括学生的课堂参与度、作业完成质量、合作交流能力、创新精神等内容，评价方式要把过程记录和终结考核结合起来，经过日常记录、阶段性评价和期末综合评价，完整客观地呈现学生的发展状态，同时，评价结果要第一时间反馈给学生和家长，为学生个性化发展、家长进行家庭教育给出指导，在教师评价部分，学校要搭建多维度的教师评价指标体系，内容覆盖教学工作、教研科研、师德师风、学生评价、家长评价等方面，借助数字化管理平台，

自动采集教师的教学课时、教学成绩、教研成果等数据,再结合学生和家长的线上评价,生成教师的综合评价报告。评价结果要和教师的绩效考核、职称评定、评优评先相关联,充分发挥评价的导向与激励作用[8]。

3.5 搭建家校社数字化协同平台,形成育人合力

乡村九年一贯制学校可以充分利用数字化技术,搭建便捷高效的家校社数字化协同平台,搭建起学校、家庭、社会三位一体的育人框架,在家校沟通上,学校可以借助企业微信、钉钉这类工具搭建班级群以及校级家长群,及时给家长推送孩子在校状态、学校通知、作业安排等各类信息,同时,学校要定期组织线上家长会、家长开放日、家庭教育讲座这类活动,给家长普及科学的教育理念与方法,提高家长的家庭教育水平。针对留守儿童,学校要搭建专属的线上沟通渠道,方便外出务工家长和孩子、教师进行视频通话,及时了解孩子的学习与生活情况。在社校合作方面,学校可以借助数字化平台加深和乡村社区的沟通合作,整合社区现有的教育资源,组织内容丰富的社会实践活动。比如,学校可以和当地村委会、合作社、文化站等展开合作,带领学生进行农业实践、传统文化体验、志愿服务这类活动,拓宽学生的视野,培养学生的社会责任感。

3.6 强化数字安全与保障机制,确保系统可持续运行

数字安全是学校进行数字化建设的重要保障。乡村九年一贯制学校需要建立健全数字安全相关制度,强化对数字化管理平台和数据的安全防护,学校要安排专人负责数字安全管理,定期检查维护数字化设备和系统,及时找出并清除安全隐患,同时,学校要对教师和学生进行数字安全教育,提高大家的网络安全意识和自我保护能力,避免发生网络诈骗、数据泄露这类安全事件。在经费保障上,学校要主动向上级教育部门

争取经费支持,把数字化建设经费纳入学校年度预算,优先满足数字化基础设施搭建、设备更新以及教师培训的经费需求,同时,学校可以结合自身实际情况,充分用好国家免费开放的数字化教育资源和平台,减少不必要的经费支出,提高经费的使用效率。学校还可以主动争取社会各界支持,吸引企业与公益组织参与本校的数字化建设。

4 结论与展望

教育数字化是新时代教育发展的必然趋势,也是提升乡村九年一贯制学校管理效能、推动乡村义务教育高质量发展的关键举措。乡村九年一贯制学校应抓住教育数字化的历史机遇,立足自身实际,从顶层设计、教学管理、师资建设、评价体系、家校协同及保障机制等方面入手,稳步推进学校的数字化转型。通过数字化技术与学校管理的深度融合,破解传统管理模式下的诸多困境,实现管理流程的优化、教育资源的整合、教学质量的提升和育人合力的形成。

当然,乡村九年一贯制学校的数字化转型是一个长期的、循序渐进的过程,不可能一蹴而就。在实践中,学校还会面临基础设施薄弱、教师数字化素养不足、经费短缺等诸多挑战。这需要政府、学校、社会各方共同努力,加大对乡村教育数字化的投入和支持力度,为乡村学校的数字化转型创造良好的条件。未来,随着教育数字化技术的不断发展和应用的不断深入,乡村九年一贯制学校的管理效能必将得到进一步提升,乡村义务教育也将迎来更加美好的发展前景。

参考文献

- [1] 刘小梅.乡村振兴视域下农村九年一贯制学校管理困境与优化路径研究[J].教师,2024,(34):18-20.
- [2] 柳长权.九年一贯制学校管理策略探讨[J].成才,2024,(13):79-81.
- [3] 彭城.九年一贯制学校办学思考[J].吉林教育,2022,(22):3-5.
- [4] 李永强,崔榕泰.新课标下九年一贯制学校的教学管理困

- 境与优化路径[J].教书育人,2024,(11):37-40.
- [5] 韩胜安,戚玉方.农村九年一贯制学校管理模式创新策略[J].甘肃教育,2021,(20):42-44.
- [6] 刘文英.农村九年一贯制学校管理的困境与对策研究[D].成都:四川师范大学,2024.
- [7] 王健萍,张艳.九年一贯制学校管理模式构建与实践研究——以广州市黄埔区会元学校为例[J].华夏教师,2022,(19):11-13.
- [8] 汪明.九年一贯制学校教学管理现状与改进策略研究[J].华人时刊(校长),2021,(08):31-32.

