

高职学生职业核心素养培育路径及课堂融入策略

孔祥通, 朱艳飞, 齐恬逸, 洪巧, 吕邦刚, 李鲲鹏
曲阜远东职业技术学院, 中国 山东 曲阜 273214

摘要: 在职业教育高质量发展与产业转型升级深度融合的背景下, 高职教育的核心使命已从“技能传授”向“素养培育”转型, 培养具备职业核心素养的高素质技术技能人才成为高职院校的核心目标。高职学生职业核心素养是学生适应职业发展、实现终身成长的必备品格与关键能力, 涵盖职业道德、职业意识、职业技能、职业行为、创新能力等核心维度, 是衔接高职教育与企业岗位需求的关键纽带。当前, 我国高职院校在职业核心素养培育过程中, 仍存在培育理念偏差、课程体系脱节、课堂融入不足、培育路径单一、评价机制不完善等问题, 导致学生职业核心素养与企业岗位需求存在差距, 制约了高职教育人才培养质量的提升。本文结合高职教育办学特点与行业发展需求, 界定高职学生职业核心素养的核心内涵与构成要素, 分析当前培育工作的现状与突出问题, 探索科学可行的职业核心素养培育路径, 并重点研究课堂融入策略, 结合实践案例验证培育成效, 为高职院校开展职业核心素养培育工作提供可借鉴的思路与方法, 助力高职院校实现“德技并修、工学结合”的育人目标, 培养更多适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

关键词: 高职学生; 职业核心素养; 培育路径; 课堂融入; 策略研究

Cultivation Path and Classroom Integration Strategy for Professional Core Competencies of Higher Vocational Students

Xiangtong Kong, Yanfei Zhu, Tianyi Qi, Qiao Hong, Banggang Lv, Kunping Li
Qufu Fareast Vocational and Technical College, Qufu 273214, Shandong, China

Abstract: In the context of the deep integration of high-quality development of vocational education and industrial transformation and upgrading, the core mission of higher vocational education has shifted from “skills impartation” to “competence cultivation”. Cultivating high-quality technical and skilled talents with professional core competencies has become the core goal of higher vocational colleges. The professional core competencies of higher vocational students are essential qualities and key abilities for students to adapt to career development and achieve lifelong growth. They cover core dimensions such as professional ethics, professional awareness, professional skills, professional behavior, and innovation ability, and serve as a crucial link between higher vocational education and enterprise job demands. Currently, in the process of cultivating professional core competencies, higher vocational colleges in China still face issues such as deviations in cultivation concepts, disconnected curriculum systems, insufficient classroom integration, single cultivation paths, and imperfect evaluation mechanisms. These issues lead to a gap between students’ professional core competencies and enterprise job demands, restricting the improvement

of talent cultivation quality in higher vocational education. This paper combines the characteristics of higher vocational education and industry development needs to define the core connotation and constituent elements of professional core competencies of higher vocational students, analyze the current status and prominent problems of cultivation work, explore scientific and feasible cultivation paths for professional core competencies, and focus on classroom integration strategies. It verifies the effectiveness of cultivation through practical cases, provides reference ideas and methods for higher vocational colleges to carry out professional core competency cultivation work, and helps higher vocational colleges achieve the educational goal of “combining moral and technical education, and integrating learning and working”, cultivating more high-quality technical and skilled talents that meet the needs of industrial development.

Keywords: vocational college students; professional core competencies; cultivation path; classroom integration; strategy research

1 引言

深入研究高职学生职业核心素养的培育路径及课堂融入策略，破解当前培育工作中的突出问题，构建“课堂为主、多元协同、全程渗透”的培育体系，对于推动高职教育内涵发展、提升人才培养质量、衔接产业需求具有重要的理论意义和实践价值。本文结合笔者所在院校职业核心素养培育实践，围绕高职学生职业核心素养的内涵、培育现状、存在问题、培育路径及课堂融入策略展开深入探讨，为高职院校开展职业核心素养培育工作提供参考[1]。

2 高职学生职业核心素养的核心内涵与构成要素

2.1 核心内涵

从本质来看，高职学生职业核心素养是“职业人”必备的综合素质，涵盖“基本技能”“情感态度”“行为方式”三个核心层面，其中“基本技能”体现学生的文化底蕴、专业知识和应用技能，“情感态度”反映学生的人文情怀、道德担当和社会责任，“行为方式”凸显学生的批判精神、创新意识和终身学习能力，三者有机融合，构成高职学生职业核心素养的完整体系，是高职教育“立

德树人”使命的具体体现。

2.2 构成要素

1. 职业道德素养

职业道德素养是高职学生职业核心素养的灵魂，是学生在职业活动中必须遵循的道德准则和行为规范，主要包括爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、服务社会、精益求精的工匠精神等。对于高职学生而言，职业道德素养不仅是企业招聘人才的重要标准，也是学生职业发展的立身之本。

2. 职业意识素养

职业意识素养是高职学生对职业的认知、态度和价值观，主要包括职业认知、职业规划、责任意识、质量意识、服务意识、创新意识等。职业意识素养能够帮助学生树立正确的职业价值观，明确职业发展方向，主动适应职业岗位要求。高职学生正处于职业认知和职业规划的关键阶段，培养其职业意识素养，能够引导学生正确认识自身专业与职业的关系，明确职业发展目标，增强职业认同感和归属感，避免职业迷茫，为终身职业发展奠定基础[2]。

3. 职业技能素养

职业技能素养是高职学生职业核心素养的基础，是学生胜任职业岗位工作的核心能力，主要包

括专业技能、实践操作能力、岗位适应能力、终身学习能力等。高职教育以培养技术技能人才为核心目标,职业技能素养是学生立足职场的核心竞争力。与传统的专业技能不同,职业技能素养更强调技能的实用性、综合性和可迁移性,要求学生不仅能够熟练掌握专业技能,还要能够灵活运用技能解决实际工作中的问题,同时具备持续学习的能力,适应行业技术的不断更新。

3 高职学生职业核心素养培育的现状与存在的问题

3.1 培育现状

部分高职院校借鉴“四主体、三课堂、六维度”的培育体系经验,构建校、企、社、家四位一体的培育机制,整合第一课堂、第二课堂、第三课堂资源,推动资源、环境、师资、媒体、实施、评价六维度融合,在职业核心素养培育方面形成了自身特色。例如,部分装备制造类高职院校构建“改进冰山”职业核心素养理论模型,将职业精神和关键能力作为核心培育指标,推动职业核心素养培育系统化、规范化。

3.2 存在的突出问题

1. 培育理念存在偏差,重视程度不足

部分高职院校仍存在“重技能、轻素养”的培育理念,将专业技能培养作为人才培养的核心,忽视了职业核心素养的培育,认为职业核心素养是“软实力”,不如专业技能重要。这种理念导致高职院校在人才培养过程中,过度关注学生的技能考核成绩,忽视了学生职业道德、职业意识、协作能力等方面的培养。

2. 课程体系不完善,与岗位需求脱节

一方面,职业核心素养课程多以选修课形式开设,课时占比较低,内容较为单一,主要以职业道德、职业规划为主,缺乏对职业意识、职业行为、创新素养等方面的系统培育;另一方面,专业课程与职业核心素养培育脱节,专业课程教学仍以理论知识和技能传授为主,未能将职业核心素养要素有机融入课程内容和教学过程中,导致职业核心素养

培育与专业技能培养脱节,难以实现“德技并修”的育人目标。

3. 课堂融入不足,教学方法单一

一是教学方法单一,仍以传统的“讲授式”教学为主,注重理论知识的灌输,缺乏互动性和实践性,难以激发学生的学习积极性,也难以培养学生的实践能力和职业素养;二是课堂教学缺乏针对性,未能结合专业特点和学生实际,对不同专业、不同层次的学生采用统一的教学内容和教学方法,难以满足学生的个性化培育需求;三是课堂教学中缺乏职业场景的创设,学生难以将所学知识与职业实践结合起来,导致职业核心素养培育流于形式,难以真正内化为学生的自觉行为。

4. 培育路径单一,多元协同机制不健全

在校园文化建设中,缺乏职业文化的融入,难以营造有利于职业核心素养培育的校园氛围;在校企合作中,企业参与职业核心素养培育的积极性不高,合作多停留在技能实训层面,未能深入参与课程设置、教学实施、评价考核等环节,难以实现校企协同育人;在社会实践环节,缺乏系统性的组织和引导,学生参与社会实践的积极性不高,难以通过社会实践提升职业核心素养。此外,校、企、社、家四位一体的协同培育机制不健全,各主体之间缺乏有效的沟通协作,难以形成培育合力。

5. 师资队伍建设滞后,培育能力不足

一是“双师型”教师比例不足,部分教师缺乏企业一线工作经验,对企业岗位需求和职业核心素养的理解不够深入,难以将职业核心素养培育与专业教学有机结合;二是教师的培育能力不足,部分教师缺乏职业核心素养培育的相关知识和方法,难以设计针对性的培育方案和教学活动;三是教师培训机制不完善,培训内容多以专业技能为主,缺乏对职业核心素养培育相关知识和方法的培训,难以提升教师的培育能力;四是企业兼职教师队伍建设滞后,企业技术人员参与教学的积极性不高,兼职教师的教学能力和教学投入不足,难以有效发挥兼职教师在职业核心素

养培育中的作用[3]。

4 高职学生职业核心素养的培育路径

4.1 更新培育理念，强化思想引领

一是高职院校要树立“德技并修、素养为先”的培育理念，将职业核心素养培育纳入人才培养全过程，明确职业核心素养培育的目标和任务，将其与专业技能培养放在同等重要的位置，实现“素养与技能并重”；二是加强教师的理念培训，组织教师学习职业教育政策和相关理论知识，深入理解职业核心素养的内涵和构成要素，引导教师转变教学理念，将职业核心素养培育融入专业教学的各个环节；三是加强对学生的宣传引导，通过主题班会、职业讲座、校园宣传等多种形式，向学生普及职业核心素养的重要意义，引导学生树立正确的职业价值观，增强学生主动培育自身职业核心素养的意识和动力。

4.2 完善课程体系，夯实培育基础

一是构建“核心课程+专业课程+实践课程”的职业核心素养课程体系，将职业核心素养培育融入课程体系的各个环节。优化课程内容，结合企业岗位需求和行业发展趋势，及时更新课程内容，将行业最新的职业道德规范、职业技能标准、创新方法等融入课程教学中，确保课程内容的针对性和实用性。三是推行“岗课赛证”融合，将职业技能等级证书标准和企业岗位标准融入课程体系，调整课程内容和教学要求，使课程教学与岗位技能、职业资格证书考核有机衔接，提升学生的岗位适应能力和职业核心素养。

4.3 强化课堂融入，凸显主阵地作用

一是创新教学方法，打破传统的“讲授式”教学模式，采用项目化教学、案例教学、情境教学、混合式教学等多种教学方法，激发学生的学习积极性，引导学生主动参与教学过程，在学习中提升职业核心素养；二是创设职业场景，结合专业特点和岗位需求，创设真实的职业场景，让学生在模拟的职业环境中开展学习和实践，增强

学生的职业认同感和岗位适应能力；三是加强课堂互动，设计针对性的互动环节，引导学生主动思考、大胆表达，培养学生的沟通协作能力和创新思维；四是结合专业特点，挖掘课程中的职业核心素养要素，将其融入教学目标、教学内容、教学过程和教学评价的各个环节，实现“课程育人”。

4.4 深化实践实训，强化素养落地

一是加强校内实训基地建设，构建仿真化、智能化的校内实训环境，模拟企业真实的岗位场景，让学生在仿真环境中开展实践实训，培养学生的实践操作能力、责任意识和质量意识；二是深化校外实训基地建设，与行业龙头企业、中小企业建立长期稳定的合作关系，共建校外实训基地，安排学生到企业进行顶岗实习，参与真实的工作任务，让学生在真实的职业环境中提升职业核心素养；三是开展多样化的实践活动，如职业技能竞赛、创新创业大赛、志愿服务、社会实践等，引导学生主动参与，在实践中锻炼自己、提升自己；四是推行现代学徒制，让学生在企业师傅和学校教师的共同指导下，参与企业生产经营活动，学习企业的职业道德规范和职业技能，提升职业核心素养。

4.5 深化校企协同，拓宽培育渠道

一是建立校企协同育人机制，与企业签订长期稳定的合作协议，明确校企双方在职业核心素养培育中的职责和义务，推动校企合作常态化、制度化；二是邀请企业参与课程设置、教学实施、评价考核等环节，让企业技术人员参与课程开发和教学活动，将企业的职业道德规范、岗位标准、工作要求等融入教学过程，提升培育的针对性和实用性；三是引入企业资源，邀请企业专家开展职业讲座、技能培训等活动，让学生了解行业发展趋势和企业岗位需求，增强学生的职业意识和职业认同感；四是共建产业学院，与行业龙头企业共建产业学院，共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同开展实践教学和科

研攻关,实现校企协同育人,提升学生的职业核心素养[4]。

4.6 加强师资队伍建设,提升培育能力

一是加大“双师型”教师培养力度,制定“双师型”教师培养计划,安排教师到企业一线挂职锻炼,参与企业的生产经营和技术创新,提升教师的实践能力和行业素养,让教师能够更好地将职业核心素养培育与专业教学有机结合;二是完善教师培训机制,定期组织教师参加职业核心素养培育相关培训,学习先进的培育理念和方法,提升教师的培育能力;三是加强企业兼职教师队伍建设,制定企业兼职教师招聘、管理和激励机制,吸引企业技术骨干、行业专家担任兼职教师,充实师资队伍,提升实践教学水平;四是建立教师科研激励机制,鼓励教师开展职业核心素养培育相关研究,将科研成果转化为教学资源,提升培育工作的科学性和实效性。

5 高职学生职业核心素养的课堂融入策略

5.1 明确教学目标,融入素养要求

一是结合专业特点和课程性质,明确每门课程的职业核心素养培育目标,将职业道德、职业意识、职业技能、职业行为、创新素养等要素融入课程教学目标,实现“知识目标、技能目标、素养目标”的三位一体;二是细化教学目标,将职业核心素养培育目标分解到每一节课、每一个教学环节,明确每个教学环节的素养培育要求,确保素养培育落到实处;三是结合学生实际,制定个性化的教学目标,针对不同层次、不同专业的学生,制定不同的素养培育目标,满足学生的个性化需求。

5.2 挖掘课程内涵,融入素养要素

一是深入分析课程内容,挖掘课程中蕴含的职业道德、职业意识、职业行为、创新素养等要素,将其与课程内容有机结合,避免素养培育与课程教学脱节;二是结合企业岗位需求,调整课程内容,将企业的职业道德规范、岗位标准、工作要求等

融入课程教学内容,让学生在学习专业知识和技能的同时,了解企业的职业要求;三是补充相关案例和素材,选取企业真实的案例、行业先进人物事迹等,融入课程教学内容,引导学生学习先进、提升素养。

5.3 创新教学方法,强化素养培育

一是推行项目化教学,以企业真实的工作项目为载体,将课程内容分解为若干个项目任务,引导学生通过完成项目任务来学习专业知识和技能,同时培养学生的沟通协作能力、执行能力、创新能力等职业核心素养;二是采用案例教学,选取企业真实的案例,引导学生分析案例、解决问题,让学生在案例分析中提升职业道德、职业意识和解决问题的能力;三是引入情境教学,构建真实的职业场景,让学生扮演职业角色,开展模拟工作,增强学生的职业认同感和岗位适应能力,培养学生的职业行为素养;四是推广混合式教学,结合线上线下教学优势,利用线上教学平台开展理论知识学习和素养拓展,线下开展实践教学和互动交流,实现理论教学与实践教学的有机结合,提升素养培育效果;五是采用小组合作学习,将学生分为若干小组,让学生在小组合作中完成学习任务,培养学生的沟通协作能力和团队合作能力。

5.4 优化教学过程,落实素养培育

一是创设良好的课堂氛围,营造尊重、包容、合作、创新的课堂氛围,引导学生主动参与、大胆表达,培养学生的创新思维和沟通能力;二是加强课堂互动,设计针对性的互动环节,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,让学生在互动中提升职业核心素养;三是注重实践环节,在课堂教学中增加实践操作环节,让学生动手实践,将所学知识和技能运用到实践中,培养学生的实践操作能力和职业行为素养;四是加强教师的引导作用,教师在教学过程中要注重引导学生树立正确的职业价值观,培养学生的职业道德和职业意识,及时纠正学生的不良行为,引导学生养成良好的职

业习惯[5]。

6 高职学生职业核心素养培育及课堂融入实践案例

6.1 实践目标

围绕智能制造产业发展需求，结合机电一体化技术专业特点，构建“课程支撑、课堂融入、实践强化、校企协同”的职业核心素养培育体系，将职业核心素养有机融入课堂教学和实践实训环节，提升学生的职业道德、职业意识、职业技能、职业行为和创新素养，培养符合企业岗位需求的高素质技术技能人才，提升专业的办学竞争力和社会认可度。

6.2 实践措施

1. 更新培育理念，强化思想引领

加强教师理念培训，组织教师到企业挂职锻炼，邀请企业专家开展专题讲座，提升教师对职业核心素养的认知和培育能力。通过主题班会、职业讲座、校园宣传等形式，向学生普及职业核心素养的重要意义，引导学生树立正确的职业价值观，增强主动培育意识。

2. 完善课程体系，夯实培育基础

构建“核心课程+专业课程+实践课程”的职业核心素养课程体系，开设《职业道德与法律》《职业规划与就业指导》《创新创业基础》等核心课程，系统培育学生的职业核心素养。在《机械制造技术》《工业机器人应用》等专业课程中，融入职业道德、责任意识、工匠精神、创新思维等素养要素，调整课程内容，将企业岗位标准和职业技能等级证书标准融入课程体系。增加实践课程课时比重，设置顶岗实习、项目实训、技能竞赛等实践环节，强化学生实践能力和职业素养培育[6]。

3. 强化课堂融入，落实育人目标

引导学生分析案例中的职业道德、质量意识和责任担当，提升学生的职业道德素养；在实训课堂中，创设真实的生产场景，强调安全操作、精益求精的工匠精神，培养学生的职业行为素养。同时，

完善课堂评价机制，将职业核心素养纳入评价内容，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，引入学生自评、互评和企业评价，确保素养培育落到实处。

4. 深化实践实训，强化素养落地

开展职业技能竞赛、创新创业大赛等活动，引导学生主动参与，在竞赛中锻炼自己、提升自己。推行现代学徒制，让学生在企业师傅和学校教师的共同指导下，学习企业的职业道德规范和职业技能，提升职业核心素养。整合第一、二、三课堂资源，通过校园社团活动、企业参访、社会实践等形式，拓宽素养培育渠道。

5. 深化校企协同，拓宽培育渠道

与企业签订协同育人协议，邀请企业技术人员参与课程设置、教学实施和评价考核等环节，共同开发课程资源，将企业的职业道德规范、岗位标准等融入教学过程。邀请企业专家开展职业讲座、技能培训等活动，让学生了解行业发展趋势和企业岗位需求。共建产业学院，共同制定人才培养方案、共同开展实践教学和科研攻关，实现校企协同育人。构建校、企、社、家四位一体的协同培育机制，加强各方沟通协作，形成培育合力[7]。

6.3 实践成效

多数学生进入行业龙头企业就业，得到企业的高度认可；四是教师的培育能力明显提升，“双师型”教师比例从实践前的58%提升至79%，教师的教学方法和教学水平得到显著优化；五是专业的办学竞争力明显增强，吸引了更多学生报考，专业规模不断扩大，形成了“素养引领、技能支撑、校企协同”的育人特色，相关培育经验在全校范围内推广。同时，学生的职业核心素养提升也带动了企业满意度的提高，毕业生就业半年后离职率平均降低了25%，取得了良好的社会效益。

7 结论与展望

高职学生职业核心素养培育是推动高职教育高质量发展、衔接产业需求、培养高素质技术技能人才的重要举措，其核心是构建“全方位、全过程、

多元化”的培育体系，将职业核心素养有机融入教育教学的各个环节。展望未来，随着职业教育高质量发展的不断推进和产业转型升级的持续加快，企业对高职学生职业核心素养的要求将不断提高，高职学生职业核心素养培育工作将面临更多的机遇和挑战。高职院校应坚持以学生为中心，以产业需求为导向，不断探索职业核心素养培育的新思路、新方法，结合专业特点和学生实际，优化培育路径和课堂融入策略，加强校企协同育人，完善培育体系，提升培育效果[8]。

参考文献

- [1]何倩.黄炎培职教理念下高职院校产教融合创新与探索.源流,2025(20):123-125.
- [2]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索.中国职业技术教育,2021(08):5-10.
- [3]雷成良,邓林,王克明.溯源、澄明与镜鉴：民国时期黄炎培在四川的教育考察与办学实践研究.四川职业技术学院学报,2025(05):1-7.
- [4]王婧,徐涵.2010—2022年“岗课赛证”研究综述：内涵演变、基本特征及前景展望.教育与职业,2023(06):92-98.
- [5]孙增晖.黄炎培职教思想指导下的高职数控技术专业人才培养模式创新研究.农机使用与维修,2025(10):128-132.
- [6]石正驰,田丹,杨李,罗飞,李干蓉.融合创新助力高职教育改革：产教融合模式下的教学实践与思考.产业与科技论坛,2025(02):105-107.
- [7]姚金艳.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究.郑州铁路职业技术学院学报,2025(03):70-72.
- [8]马转风.基于校企合作的高职学生德智体美劳全面发展研究.快乐阅读,2025(01):120-122.

