

产教融合背景下高职专业课程教学改革与实践研究

孔祥通, 张斌, 张晓, 胡月, 孔庆秀
曲阜远东职业技术学院, 中国 山东 曲阜 273214

摘要: 在国家大力推进职业教育高质量发展的背景下, 产教融合作为职业教育的核心发展路径, 对高职专业课程教学提出了全新要求。高职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 专业课程作为人才培养的核心载体, 其教学质量直接决定人才培养的适配度与竞争力。当前, 高职专业课程教学仍存在与行业岗位需求脱节、教学内容滞后、实践教学薄弱、校企协同不足等问题, 难以满足产教融合背景下企业对技术技能人才的需求。本文结合高职教育办学特点与产教融合政策导向, 分析产教融合背景下高职专业课程教学的现状与存在的核心问题, 探索针对性的教学改革路径, 并结合实践案例验证改革成效, 为高职专业课程教学改革提供可借鉴的思路与方法, 助力高职教育实现产教深度融合、校企协同育人, 培养更多符合行业发展需求的高素质技术技能人才。

关键词: 产教融合; 高职教育; 专业课程; 教学改革; 实践研究

Research on Teaching Reform and Practice of Higher Vocational Professional Courses in the Context of Industry-Education Integration

Xiangtong Kong, Bin Zhang, Xiao Zhang, Yue Hu, Qingxiu Kong
Qufu Fareast Vocational and Technical College, Qufu 273214, Shandong, China

Abstract: Against the backdrop of the nation's vigorous promotion of high-quality development in vocational education, industry-education integration, as the core development path of vocational education, has put forward new requirements for professional course teaching in higher vocational education. Higher vocational education aims to cultivate high-quality technical and skilled talents as its core objective, and professional courses serve as the core carrier for talent cultivation. The teaching quality of these courses directly determines the adaptability and competitiveness of talent cultivation. Currently, professional course teaching in higher vocational education still faces issues such as disconnection from industry job demands, lagging teaching content, weak practical teaching, and insufficient collaboration between schools and enterprises, making it difficult to meet the needs of enterprises for technical and skilled talents in the context of industry-education integration. This paper combines the characteristics of higher vocational education and the policy orientation of industry-education integration to analyze the current situation and core issues of professional course teaching in higher vocational education under the background of industry-education integration. It explores targeted teaching reform paths and verifies the effectiveness of reforms through practical cases, providing reference ideas and methods for the reform of professional course teaching in

higher vocational education. This aims to assist higher vocational education in achieving deep integration between industry and education, collaborative talent cultivation between schools and enterprises, and cultivating more high-quality technical and skilled talents that meet the needs of industry development.

Keywords: industry-education integration; higher vocational education; professional courses; teaching reform; practical research

1 引言

产教融合的核心内涵是打破校企壁垒，实现教育与产业、学校与企业的深度融合，将产业需求融入人才培养全过程，让企业参与到课程设置、教学实施、实践实训、评价考核等各个环节，使高职专业课程教学更具针对性和实用性。当前，我国高职教育正处于从规模扩张向质量提升的转型关键期，专业课程教学改革成为提升人才培养质量的核心抓手。然而，部分高职院校在推进产教融合过程中，仍存在课程体系与产业需求脱节、教学内容滞后于行业技术发展、实践教学资源不足、校企合作流于形式等问题，导致培养出的学生难以快速适应企业岗位要求，制约了高职教育的高质量发展[1]。

基于此，深入研究产教融合背景下高职专业课程教学改革的路径与实践，破解教学中的突出问题，构建适配产业发展的课程教学体系，对于推动高职教育内涵发展、提升人才培养质量、服务产业转型升级具有重要的理论意义和实践价值。本文结合笔者所在院校专业课程教学改革实践，围绕产教融合背景下高职专业课程教学改革的必要性、现状、问题及对策展开深入探讨，为高职院校开展专业课程教学改革提供参考。

2 产教融合背景下高职专业课程教学改革的必要性

2.1 顺应职业教育政策导向的必然要求

国家高度重视职业教育产教融合工作，先后出台多项政策明确产教融合的重要地位，要求高职

院校深化校企合作，推动课程教学改革，实现教育与产业协同发展。《国家职业教育改革实施方案》明确提出，要“健全产教融合、校企合作的育人机制，推动企业深度参与职业教育，共建共享实训基地，共同开发课程标准和教学资源”[2]。

2.2 满足产业转型升级对人才需求的现实需要

当前，我国产业正处于转型升级的关键阶段，传统产业向智能化、数字化、绿色化转型，新兴产业快速发展，对技术技能人才的需求呈现出“专业化、复合型、高素质”的特点。企业不仅要求学生具备扎实的专业基础知识，更要求学生具备较强的实践操作能力、岗位适应能力和创新能力。而传统高职专业课程教学以理论教学为主，实践教学薄弱，教学内容滞后于行业技术发展，培养出的学生难以满足企业岗位需求[3]。

2.3 提升高职教育人才培养质量的核心路径

人才培养质量是高职院校的核心竞争力，而专业课程教学是人才培养的核心环节。产教融合背景下，深化专业课程教学改革，能够打破传统教学模式的局限，将企业岗位标准、行业技术规范融入课程体系，优化教学内容和教学方法，强化实践教学，让学生在真实的岗位环境中学习和实践，提升学生的专业技能和职业素养。同时，通过校企协同育人，能够充分利用企业的优质资源，弥补高职院校实践教学资源不足的短板，实现人才培养与企业岗位需求的无缝衔接，从而提升高职教育的人才培养质量，增强高职院校的办学竞争力。

2.4 破解高职专业课程教学现存困境的有效手段

当前, 高职专业课程教学存在诸多困境, 如课程体系与产业需求脱节、教学内容滞后、实践教学薄弱、教学方法单一、评价体系不完善等。这些问题导致学生学习积极性不高、实践能力不足、岗位适应能力差, 制约了人才培养质量的提升。产教融合背景下, 通过深化专业课程教学改革, 校企共同参与课程设置、教学实施、实践实训和评价考核, 能够有效破解这些困境, 使专业课程教学更具针对性、实践性和应用性, 激发学生的学习积极性, 提升学生的实践能力和职业素养。

3 产教融合背景下高职专业课程教学的现状与存在的问题

3.1 教学现状

多数高职院校能够结合行业需求调整专业课程体系, 增加实践教学环节的比重, 引入企业技术人员参与教学, 共建实训基地, 开发特色课程资源。部分高职院校还探索了项目化教学、案例教学、混合式教学等新型教学方法, 注重培养学生的实践能力和职业素养。同时, 高职院校与企业的合作形式不断丰富, 从简单的订单培养、顶岗实习, 逐步向共建产业学院、共同开发课程、共同开展科研攻关等深度合作方向发展[4]。

3.2 存在的核心问题

3.2.1 课程体系与产业需求脱节, 教学内容滞后

课程体系是人才培养的核心, 其合理性直接决定人才培养的质量。当前, 部分高职院校的专业课程体系仍沿用传统的学科体系, 注重理论知识的系统性, 忽视了职业岗位的需求。课程设置缺乏对行业岗位的深入调研, 未能充分结合企业岗位标准和行业技术规范, 导致课程内容与企业实际工作脱节。同时, 教学内容更新不及时, 滞后于行业技术的发展, 一些新兴技术、新工艺、新方法未能及时融入课程教学中, 导致学生所学知识与企业实际需

求不符, 难以适应岗位工作要求。例如, 部分高职计算机专业的课程内容仍以传统的编程语言和基础理论为主, 对人工智能、大数据、云计算等新兴技术的涉及较少, 培养出的学生难以满足企业对新兴技术人才的需求。

3.2.2 实践教学薄弱, 校企协同实训机制不完善

一是实践教学资源不足, 校内实训基地建设滞后, 实训设备老化、数量不足, 难以满足学生实践教学的需求; 二是校外实训基地流于形式, 多数高职院校与企业的合作仅停留在签订合作协议层面, 企业参与实训教学的积极性不高, 未能真正发挥校外实训基地的育人作用; 三是实践教学内容与企业实际工作结合不紧密, 实训项目多为模拟实训, 缺乏真实的岗位场景和工作任务, 学生难以获得真实的岗位体验; 四是实践教师师资力量薄弱, 部分教师缺乏企业一线工作经验, 实践教学能力不足, 难以有效指导学生开展实践实训。

3.2.3 教学方法单一, 难以激发学生学习积极性

当前, 部分高职院校的专业课程教学仍以传统的“讲授式”教学为主, 教学方法单一、枯燥, 注重理论知识的灌输, 忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。教师在教学过程中, 多是按照教材内容进行讲解, 缺乏与学生的互动交流, 难以激发学生的学习积极性和主动性。同时, 缺乏对新型教学方法的探索和应用, 如项目化教学、案例教学、混合式教学等, 导致教学效果不佳, 学生的学习兴趣不高, 难以培养学生的创新能力和实践能力[5]。

3.2.4 师资队伍建设滞后, 难以适配产教融合教学需求

一是“双师型”教师比例不足, 部分教师缺乏企业一线工作经验, 实践教学能力和行业素养不高, 难以满足产教融合背景下实践教学的需求; 二是教师培训机制不完善, 培训内容与行业技术发展脱节, 难以提升教师的专业技能和教学能力; 三是企业兼职教师队伍建设滞后, 企业技术人员参与教

学的积极性不高，兼职教师的教学能力和教学投入不足，难以有效发挥兼职教师的作用；四是教师的科研能力和创新能力不足，难以参与企业的科研攻关和技术创新，无法将行业最新技术和成果融入课程教学中。

3.2.5 教学评价体系不完善，缺乏针对性和实用性

评价内容单一，主要围绕教材中的理论知识进行考核，缺乏对学生岗位技能、实践操作能力、团队协作能力等方面的考核；评价方式单一，多采用笔试、口试等方式，缺乏对学生实践过程的评价；评价主体单一，主要由教师进行评价，缺乏企业、行业协会等第三方主体的参与，评价结果缺乏客观性和公正性。这种不完善的教学评价体系，难以全面、准确地反映学生的学习效果和人才培养质量，也难以推动专业课程教学改革的深入开展[6]。

3.2.6 校企合作深度不足，协同育人机制不健全

一是校企合作缺乏长效机制，合作多为短期合作，缺乏长期稳定的合作基础，难以实现校企资源的深度共享和优势互补；二是企业参与人才培养的积极性不高，企业往往更注重自身的生产经营，对参与职业教育的投入不足，缺乏参与课程设置、教学实施、实践实训等环节的动力；三是校企合作利益分配机制不完善，未能充分兼顾学校和企业的利益，导致校企双方的合作积极性难以充分调动；四是校企之间的沟通对接不畅，缺乏有效的沟通机制，导致学校的人才培养与企业的岗位需求脱节。

4 产教融合背景下高职专业课程教学改革的实践路径

4.1 优化课程体系，对接产业需求

一是开展深入的行业调研，组织教师深入企业一线，了解行业发展趋势、企业岗位需求和岗位技能要求，邀请企业技术人员、行业专家参与课程体系的论证和设计，明确课程设置的依据和目标；二是构建“基础课程+核心课程+拓展课

程”的课程体系，基础课程注重学生专业基础知识的培养，核心课程聚焦企业核心岗位技能的培养，拓展课程注重学生职业素养和创新能力的培养；三是推动“岗课赛证”深度融合，将企业岗位标准、职业技能等级证书标准融入课程体系，调整课程内容和教学要求，使课程教学与岗位技能、职业资格证书考核有机衔接，提升学生的岗位适应能力和职业竞争力；四是及时更新教学内容，跟踪行业技术发展趋势，将行业最新技术、新工艺、新方法融入课程教学中，确保教学内容的先进性和实用性。

4.2 强化实践教学，完善校企协同实训机制

实践教学是提升学生实践能力和职业素养的关键，必须强化实践教学环节，完善校企协同实训机制。一是加强校内实训基地建设，加大实训设备投入，更新实训设备，构建仿真化、智能化的校内实训环境，模拟企业真实的岗位场景，让学生在仿真环境中开展实践实训；二是深化校外实训基地建设，与行业龙头企业、中小企业建立长期稳定的合作关系，共建校外实训基地，明确校企双方在实训教学中的职责和义务，推动校外实训基地规范化、标准化建设，让学生深入企业一线，参与真实的工作任务，获得真实的岗位体验；三是创新实践教学模式，推行“顶岗实习+校内实训+项目实训”的实践教学模式，增加实践教学课时比重，将实践教学贯穿于人才培养全过程；四是加强实践教学师资队伍建设，提升教师的实践教学能力，邀请企业技术人员担任实践教学指导教师，共同指导学生开展实践实训。例如，高职护理专业可与当地医院共建校外实训基地，安排学生到医院进行顶岗实习，参与临床护理工作，提升学生的实践操作能力和职业素养[7]。

4.3 创新教学方法，激发学生学习积极性

一是推行项目化教学，以企业真实的工作项目为载体，将课程内容分解为若干个项目任务，引导学生通过完成项目任务来学习专业知识和技能，培养学生的项目管理能力和团队协作能力；二是采用

案例教学,选取企业真实的案例融入课程教学中,引导学生分析案例、解决问题,提升学生的分析问题和解决问题的能力;三是推广混合式教学,结合线上线下教学优势,利用线上教学平台开展理论知识学习,线下开展实践教学和互动交流,实现理论教学与实践教学的有机结合;四是引入情境教学,构建真实的岗位情境,让学生在情境中开展学习和实践,提升学生的岗位适应能力和职业素养。例如,高职电商专业可采用项目化教学,以企业真实的电商运营项目为载体,引导学生完成店铺装修、产品推广、客户服务等项目任务,提升学生的电商运营能力。

4.4 加强师资队伍建设,提升教师教学能力

一是加大“双师型”教师培养力度,制定“双师型”教师培养计划,安排教师到企业一线挂职锻炼,参与企业的生产经营和技术创新,提升教师的实践能力和行业素养;二是完善教师培训机制,定期组织教师参加行业培训、教学能力培训等,跟踪行业技术发展趋势,提升教师的专业技能和教学能力;三是加强企业兼职教师队伍建设,制定企业兼职教师招聘、管理和激励机制,吸引企业技术骨干、行业专家担任兼职教师,充实师资队伍,提升实践教学水平;四是建立教师科研激励机制,鼓励教师参与企业的科研攻关和技术创新,将科研成果转化为教学资源,提升教师的科研能力和创新能力。例如,高职院校可与企业合作,安排教师到企业挂职锻炼,参与企业的项目研发,同时邀请企业技术骨干到学校开展教学讲座,提升教师的专业素养。

4.5 完善教学评价体系,强化评价导向作用

一是构建“过程性评价+终结性评价”相结合的评价模式,过程性评价注重学生的学习过程、实践操作能力和职业素养的评价,终结性评价注重学生的理论知识和综合能力的评价,两者权重合理分配,全面反映学生的学习效果;二是丰富评价内容,不仅评价学生的理论知识,还评价学

生的实践操作能力、岗位技能、团队协作能力、创新能力和职业素养等方面;三是创新评价方式,采用笔试、口试、实践操作、项目答辩、企业评价等多种评价方式,确保评价结果的客观性和公正性;四是完善评价主体,引入企业、行业协会等第三方主体参与教学评价,让企业对学生的岗位适应能力和职业素养进行评价,提升评价结果的针对性和实用性。

4.6 深化校企合作,健全协同育人机制

一是建立校企合作长效机制,与企业签订长期稳定的合作协议,明确校企双方在人才培养、课程建设、实践实训、科研攻关等方面的职责和义务,推动校企合作常态化、制度化;二是激发企业参与人才培养的积极性,制定优惠政策,鼓励企业加大对职业教育的投入,参与课程设置、教学实施、实践实训等环节,共建产业学院、实训基地和课程资源;三是完善校企合作利益分配机制,兼顾学校和企业的利益,实现校企互利共赢,调动校企双方的合作积极性;四是建立校企沟通对接机制,定期开展校企沟通交流活动,及时了解企业岗位需求和行业技术发展趋势,调整人才培养方案和课程教学内容,确保人才培养与企业岗位需求无缝衔接[8]。

5 产教融合背景下高职专业课程教学改革的实践案例

5.1 改革目标

围绕智能制造产业发展需求,深化产教融合、校企合作,优化课程体系,创新教学方法,强化实践教学,提升学生的专业技能和职业素养,培养符合企业岗位需求的高素质技术技能人才,提升专业的办学竞争力和社会认可度。

5.2 改革措施

1.优化课程体系:与当地智能制造企业合作,开展行业调研,邀请企业技术人员和行业专家参与课程体系论证,构建“岗课赛证”融合的课程体系。将工业机器人操作与运维、智能制造设备

安装与调试等职业技能等级证书标准融入课程体系，增设工业机器人应用、智能制造技术等核心课程，删除与行业需求脱节的课程内容，及时更新教学内容，将行业最新技术和新工艺融入课程教学中。

2.强化实践教学：与企业共建校内实训基地，投入资金更新实训设备，构建仿真化的智能制造实训环境；与3家行业龙头企业共建校外实训基地，安排学生到企业进行顶岗实习，参与真实的生产任务；推行“项目化实训+顶岗实习”的实践教学模式，增加实践教学课时比重，将实践教学贯穿于人才培养全过程；邀请企业技术人员担任实践教学指导教师，共同指导学生开展实践实训。

3.创新教学方法：推行项目化教学，以企业真实的智能制造项目为载体，将课程内容分解为若干个项目任务，引导学生通过完成项目任务来学习专业知识和技能；采用混合式教学，利用线上教学平台开展理论知识学习，线下开展实践教学和互动交流；引入案例教学和情境教学，提升学生的学习积极性和实践能力。

4.加强师资队伍建设：安排专业教师到企业一线挂职锻炼，参与企业的生产经营和技术创新，提升教师的实践能力；定期组织教师参加行业培训和教学能力培训，提升教师的专业技能和教学能力；聘请企业技术骨干担任兼职教师，充实师资队伍，提升实践教学水平。

5.完善教学评价体系：构建“过程性评价+终结性评价”相结合的评价模式，过程性评价占比60%，包括课堂表现、实践操作、项目完成情况等；终结性评价占比40%，包括理论考试和综合技能考核；引入企业评价主体，让企业技术人员对学生的实践操作能力和岗位适应能力进行评价[9]。

5.3 改革成效

一是学生的专业技能和职业素养明显提升，在职业技能竞赛中获得多项奖项，学生的职业技能等级证书获取率从改革前的65%提升至88%；

二是学生的就业率和就业质量显著提高，就业率从改革前的89%提升至96%，多数学生进入行业龙头企业就业，岗位适应能力得到企业的高度认可；三是专业的办学竞争力明显增强，吸引了更多学生报考，专业规模不断扩大；四是校企合作深度不断深化，与企业共建的产业学院和实训基地发挥了重要作用，形成了校企协同育人的良好局面。

6 结论与展望

针对这些问题，高职院校应通过优化课程体系、强化实践教学、创新教学方法、加强师资队伍建设、完善教学评价体系、深化校企合作等路径，推动专业课程教学改革，实现教育与产业的深度融合，培养更多符合行业发展需求的高素质技术技能人才。

展望未来，随着产教融合政策的不断深化和产业的持续转型升级，高职专业课程教学改革将面临更多的机遇和挑战。高职院校应坚持以产业需求为导向，不断探索产教融合背景下专业课程教学改革的新思路、新方法，加强校企协同育人，优化人才培养模式，提升人才培养质量，为产业转型升级和经济社会发展提供有力的人才支撑。同时，还应加强与其他高职院校的交流合作，分享教学改革经验，共同推动高职教育的高质量发展。

参考文献

- [1]李彩艳,弓迎宾.“岗课赛证思创”融通下药剂学课程“虚实一体化”教学改革研究.海峡药学,2026(02):40-43.
- [2]王新,邱卓一.“岗课赛证”融通背景下的“船体维修勤务”课程教学改革探索.珠江水运,2026(07):130-132.
- [3]倪丽娟,芮怀瑾.三四五六体系下食品类专业核心课程岗课融合的教学改革探索.中国食品工业,2026(03):132-134.
- [4]覃一婷.产教融合视角下高职网络营销直播课程的教学改革研究.财富时代,2026(03):120.
- [5]张京靖.成人中等职业教育中线上与线下相融合的教学改革实践——以上海电中工商行政管理事务专业为例.中国成人教育,2026(07):58-65.

- [6]高彩霞,刘攀,刘召乾,韩寒.工匠精神视域下德技并修的《兽医基础》课程教学改革研究.畜牧业环境,2026(07):199-200.
- [7]陈洪浪,赵淑敏,黎桂仙,于海帅.基于文献研究的“药学综合知识与技能”课程教学改革.广东职业技术教育与研究,2025(12):88-92.
- [8]王瑞霞.技能大赛助推中职网络信息安全专业教学改革的探索与实践.信息与电脑,2025(23):206-209.
- [9]秦臻.“药物化学”教学改革的探索与实践.现代盐化工,2025(05):181-183.

