

数字赋能背景下红色教育文化融入民办医药类职业院校思政课的创新路径研究

肖铃慧, 刘冬雪

长春医药职业学院, 中国 吉林 长春 130000

摘要: 在新时代教育数字化转型与思想政治工作高质量发展的双重驱动下, 红色教育作为铸魂育人的核心内容, 需突破传统模式的局限, 实现从“被动接受”向“主动建构”的范式跃迁。本文聚焦民办医药类职业院校这一特殊类型高校, 系统分析其思政课教学中存在的结构性困境, 深入探讨数字技术赋能红色教育的理论逻辑与实践路径。研究提出构建“三维一体”融合育人新模式——即以数字技术为支撑、以医药专业特色为纽带、以学生主体性发展为核心, 通过虚拟现实(VR)沉浸教学、人工智能个性化推送、大数据全过程评估等手段, 推动红色教育与医学职业精神深度融合。文章进一步设计了“医心向党”主题课程体系、“红色+医疗”情境化实践平台、“智能思政”动态评价机制三大创新载体, 并结合案例实证验证其可行性与有效性。研究表明, 数字赋能不仅提升了红色教育的吸引力与实效性, 更促进了民办医药类院校思政课从“知识传授”向“价值引领”和“能力塑造”转型, 为培养兼具家国情怀、专业素养与责任担当的高素质医药人才提供了可复制、可推广的创新路径。

关键词: 数字赋能; 红色教育; 民办医药类职业院校; 思政课; 创新路径; 虚拟现实; 人工智能; 大数据

Research on Innovative Paths of Integrating Red Educational Culture into Ideological and Political Courses in Private Medical Vocational Colleges Under the Background of Digital Empowerment

Linghui Xiao, Dongxue Liu

Changchun Medical Vocational College, Changchun 130000, Jilin, China

Abstract: Driven by the digital transformation of education and the high-quality development of ideological and political work in the new era, red education, as the core content of fostering morality and cultivating people, needs to break through the limitations of traditional modes and realize the paradigm shift from passive acceptance to active construction. Targeting private medical vocational colleges, this paper systematically analyzes the structural dilemmas existing in ideological and political teaching, and deeply explores the theoretical logic and practical paths of empowering red education with digital technology. This study proposes a new three-dimensional integrated

* 2026年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题, 项目编号2026ZCY251。

education model supported by digital technology, linked with medical professional characteristics and centered on students' subjective development. By means of VR immersive teaching, personalized content push via artificial intelligence and whole-process evaluation based on big data, it promotes the in-depth integration of red education and medical professional ethics. Three innovative carriers are further constructed, namely the themed curriculum system of Devote Medical Aspirations to the Party, situational practical platforms integrating red culture and medical services, and the dynamic evaluation mechanism of intelligent ideological and political education. Its feasibility and effectiveness are verified through empirical cases. The research shows that digital empowerment not only enhances the appeal and practical effect of red education, but also facilitates the transformation of ideological and political courses in private medical vocational colleges from knowledge imparting to value guidance and competency cultivation. It provides replicable and promotable innovative paths for cultivating high-quality medical talents with patriotism, professional literacy and sense of responsibility.

Keywords: digital empowerment; red education; private medical vocational colleges; ideological and political courses; innovative paths; virtual reality; artificial intelligence; big data

1 引言：时代变革中的教育使命重构

当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家的新发展阶段，高等教育正面临深刻变革。2023年《教育部关于推进教育数字化战略行动的指导意见》明确提出：“以数字技术重塑教育教学形态，构建智慧教育新生态”[1]。在此背景下，思想政治教育作为落实“立德树人”根本任务的关键环节，必须主动拥抱技术变革，实现从“经验型”向“数据驱动型”、从“静态讲授”向“动态交互”的转型升级。

与此同时，民办高校因其办学机制灵活、服务面向明确，在人才培养中展现出鲜明的职业导向特征。尤其在医药类职业院校中，学生未来将直接服务于公共卫生体系与基层医疗服务一线，其职业伦理、社会责任感与理想信念的培育，关系到全民健康福祉的实现。然而，受制于经费投入不足、师资力量薄弱、生源结构多元等因素，民办医药类院校在思政课建设上普遍存在“重形式轻内涵、重管理轻育人、重共性轻个性”的问题。

更为突出的是，红色教育虽被广泛倡导，但

在实际教学中仍存在“三脱离”现象：脱离专业背景、脱离现实语境、脱离学生心理需求。例如，部分院校仍以“参观纪念馆—听讲解—写心得”为主要形式，缺乏与医学专业特质的深度联结；红色故事多集中于战争年代，与当代青年的生活经验相距较远；教学过程缺乏互动反馈，难以激发学生的内在认同。

因此，如何借助数字技术的力量，打破时空壁垒、激活情感共鸣、提升参与效能，成为破解上述困境的关键所在。数字赋能不仅是技术工具的升级，更是一场教育理念的革命——它要求我们将红色教育从“说教式灌输”转向“体验式浸润”，从“统一化输出”转向“个性化供给”，从“结果性评价”转向“过程性引导”。

本研究立足于民办医药类职业院校的特殊性，探索一条以数字技术为引擎、以红色文化为内核、以医药专业为载体的思政课创新路径，旨在回答三个核心问题：数字技术如何赋能红色教育，提升其感染力与实效性？如何实现红色文化与医药专业精神的有机融合？在资源有限的民办院校中，如何构建可持续、可推广的创新模式？

2 现状审视：民办医药类职业院校思政的现实困境

为准确把握问题本质，本研究通过问卷调查（覆盖全国15所民办医药类职业院校，有效样本量687份）、深度访谈（12名教师、23名学生）及课堂观察（共计36节次），系统梳理出当前思政课教学中存在的主要矛盾与深层症结。

2.1 教学形式单一，学生参与度低

调查显示，超过72%的学生认为“思政课内容枯燥、难以集中注意力”。91%的教师表示“常规教学方式已无法满足学生期待”。典型表现包括：

教学方法仍以板书讲授为主，多媒体使用率虽高，但多停留在播放PPT或视频片段；缺乏师生互动设计，课堂提问频率低于每节课1次；实践环节占比不足15%，且多为“走马观花式参观”。一位护理专业学生坦言：“我们学的是救死扶伤，可老师讲的都是抽象理论，感觉离我们的专业生活很远。”

2.2 内容同质化严重，专业关联度弱

尽管近年来各地陆续推出“课程思政”改革项目，但在具体实施中，红色教育内容仍呈现高度趋同化趋势。如某校开设的“红色经典阅读”课程，选用教材均为《红岩》《青春之歌》等文学作品，与医药专业无直接关联。

此外，红色人物事迹多集中于政治军事领域，如毛泽东、周恩来、刘胡兰等，而对“医者仁心”典范的关注严重不足。有调查显示，仅43%的学生能说出至少一位具有代表性的“红色医者”（如白求恩、林巧稚、吴阶平）。

这种“去专业化”的倾向导致学生普遍产生“学用脱节”感，认为“这些历史故事跟我以后当医生没关系”。

2.3 评价机制滞后，育人效果难量化

目前多数院校仍采用期末闭卷考试作为主要评价方式，占总成绩比重高达70%以上。此类评价标

准忽视学生思想认知的变化过程，也无法反映其情感态度与行为表现。

更值得关注的是，缺乏对学生学习行为的数据采集与分析机制。教师无法及时了解学生对某一红色主题的兴趣程度、理解深度或情绪反应，导致教学调整缺乏依据。

2.4 资源配置不均，数字基础薄弱

民办院校普遍面临经费紧张、技术团队缺失等问题[2]。调研发现：仅有28%的院校拥有独立的智慧教学平台；超过60%的教师未接受过系统的数字教学培训；红色教育资源库建设严重滞后，优质数字内容稀缺。

一位教师反映：“我们想用VR做‘长征路上的战地医院’教学，但设备贵、维护难，学校也不愿投入。”

综上所述，当前民办医药类职业院校思政课正处于“内容空心化、形式边缘化、评价功利化、技术缺位化”的多重困境之中。若不进行系统性变革，红色教育将难以真正走进学生内心，实现“润物无声”的育人目标。

3 理论基础：数字赋能与红色教育融合的逻辑理路

数字赋能并非简单的技术叠加，而是基于教育规律与认知科学的深层次整合。其理论根基主要包括以下三个方面：

3.1 建构主义学习理论：从被动接受到主动建构

建构主义强调学习是学习者基于已有经验主动建构意义的过程。数字技术提供的沉浸式、交互式环境，能够创设真实或模拟的情境，促使学生在“做中学”“情中悟”中形成对红色精神的深层理解。

例如，在“抗疫精神”教学中，利用VR还原武汉方舱医院的运作场景，让学生扮演医护人员角色，处理突发状况，从而在情境模拟中体悟“生命至上、举国同心”的精神实质。

3.2 情感传播理论：激发共情，实现价值内化

红色教育的本质是价值观的传递，而情感是连接认知与行为的桥梁。数字技术可通过图像、声音、动作捕捉等手段，增强信息的情感张力。研究表明，带有强烈情感色彩的内容记忆留存率比普通文本高出近40%。

通过AI生成的“虚拟先烈”对话系统，可以让学生与“黄继光”“邱少云”进行跨时空问答，借助语音语调、面部表情的仿真，触发强烈的情感共鸣，促进价值认同。

3.3 精准教育理念：实现因材施教的智能化转型

大数据分析与人机智能算法使得教育可以精准识别个体差异。通过对学生的学习轨迹、兴趣偏好、社交行为等数据建模，系统可自动推送匹配其认知水平与兴趣点的红色内容。

例如，一名药专业学生对“制药史”感兴趣，则系统会优先推送“延安制药厂的艰苦创业”专题；若其关注“医患关系”，则可推荐“白求恩在晋察冀的救治日记”等案例。

这正是“千人千面”的个性化教育理想在红色教育领域的落地实践。

4 创新路径：构建“三维一体”融合育人新模式

基于上述分析，本研究提出“数字赋能+医药特色+学生中心”的“三维一体”创新路径，涵盖课程体系、教学平台、评价机制三大支柱，形成闭

环式育人生态。

4.1 课程体系重构：打造“医心向党”红色课程矩阵

打破传统“大一统”课程设置，围绕“红色基因+医学使命”双主线，开发模块化、分层递进的课程体系（图1）：

4.2 教学平台搭建：建设“红色+医疗”智能教学空间

依托学校现有信息化基础设施，建设集“教学—实践—评价”于一体的综合性数字平台，命名为“智育红医”智慧思政系统[3]。

该平台包含四大功能模块：智能导学中心，基于用户画像推荐个性化学习路径；

提供“红色+专业”双标签检索功能；支持移动端随时学习，虚拟情境实验室（VR/AR）

开发系列沉浸式教学场景：“红军卫生队的艰难行军”（穿越雪山草地）；“抗美援朝战场上的战地手术室”；“2020年武汉方舱医院的一天”，配套操作手册与反思任务单。

互动交流社区：设置“红色对话墙”：学生可匿名提问“如果我是当年的医生，我会怎么做？”开展“每日一问”线上讨论赛，由AI助手引导话题深化。引入“红色导师团”制度，邀请退休老医务工作者在线答疑。实践成果展示馆

学生上传志愿活动照片、社会实践报告、微视频等；平台自动生成“红色成长地图”，可视化呈现个人参与度与影响力。

案例应用：某校护理专业学生在“战疫先锋”

模块名称	核心内容	教学形式
初心·红色医者	白求恩、林巧稚、钟南山、李兰娟等先进人物事迹	视频微课 + 情景剧演绎
使命·战疫先锋	新冠疫情期间医护工作者的逆行故事	VR沉浸体验 + 职业访谈录
传承·药香里的信仰	中药炮制技艺中的工匠精神与红色记忆	实验室实践 + 文化寻访
践行·我为人民健康代言	学生志愿服务、社区义诊活动记录	微纪录片拍摄 + 成长档案

图1. 模块化、分层递进的课程体系

模块中完成“方舱医院护士的一天”VR体验后，自发组织“守护白衣天使”公益募捐活动，累计筹款3.2万元用于支援基层医疗机构。

4.3 评价机制革新：建立“全过程、多维度”智能评估体系

摒弃“一张试卷定终身”的旧模式，构建“数据驱动、动态反馈、持续改进”的新型评价机制[4]：

前测评估：入学时进行“红色认知水平测试”，建立初始数据库；

过程记录：通过平台自动采集学习时长、互动次数、答题正确率、情感词频等指标；

情景测评：在虚拟场景中设置道德抉择题，如“面对疫情爆发，你是选择坚守岗位还是撤离？”系统记录决策过程与理由；

成果输出：学生提交实践报告、微视频、反思日志等，由AI辅助评分并生成个性化反馈报告；

综合评定：结合教师评语、同伴互评、平台数据，形成“红色素养雷达图”，直观展示学生在信念、责任、奉献、合作等方面的成长轨迹。

成效体现：试点学校数据显示，经过一学期的智能评价干预，学生红色教育参与度提升58%，思想认同率提高42%，连续两年获得省级“优秀思政实践项目”奖项。

5 实施保障：确保创新路径落地见效

任何创新都离不开制度支持与资源保障。为确保“三维一体”路径在民办医药类院校中可持续运行，需构建以下四大保障机制：

5.1 政策引导与专项支持

建议教育主管部门设立“民办高校红色教育数字化专项基金”，每年拨付专项资金用于平台建设、教师培训、资源开发。同时，在职称评审、绩效考核中增加“数字思政成果”权重，激励教师投身改革。

5.2 校企协同共建共享

鼓励与科技企业合作开发低成本、易部署的数字教学工具[5]。如与华为、腾讯、科大讯飞等企业

共建“红色教育数字实验室”，共享内容资源与技术支持。

与VR公司达成合作协议，以“租赁+分成”模式引入定制化教学系统，成本仅为一次性购买的三分之一。

5.3 师资能力提升工程

开展“数字思政名师培育计划”，组织为期三个月的系统培训，内容涵盖：

数字教学设计原理；

VR/AR内容制作入门；

AI辅助教学工具使用；

数据隐私保护与伦理规范。

培训结束后颁发认证证书，并纳入教师继续教育学分体系[6]。

5.4 长效机制建设

建立“红色教育数字化联盟”，由若干民办医药类院校组成，定期开展经验交流、资源共享、联合教研。每两年举办一次“全国民办医药类院校红色教育创新大赛”，评选优秀案例并予以推广。

6 结语：迈向“有温度、有深度、有力度”的思政新样态

数字赋能不是对传统的否定，而是对教育本质的回归——让红色教育真正“活起来”“火起来”“传下去”。在民办医药类职业院校中，唯有将红色精神与医学使命深度融合，才能唤醒学生的专业自豪感与社会使命感。

通过“三维一体”创新路径的实施，我们看到了一种可能：

学生不再是被动的知识接收者，而是红色故事的参与者、传播者与践行者；

教师不再是单一的信息传递者，而是学习旅程的设计者、引导者与陪伴者；

思政课不再是一门“必修课”，而是一段“成长之旅”，一场“心灵洗礼”。

未来，随着5G、元宇宙、脑机接口等前沿技术的发展，红色教育将迈向更高层次的沉浸式、

全息化、情感化阶段。我们坚信，只要坚持以人为本、以技促教、以文育人，就一定能在数字浪潮中书写新时代高校思想政治工作的壮丽篇章。

正如一位学生在课程结束后的感悟中写道：“原来，那些课本上的‘伟大’并不遥远。当我戴上VR眼镜，站在那个战火纷飞的战地医院里，我才明白——真正的英雄，就是那些在平凡岗位上默默奉献的人。而我，也愿意成为这样的人。”

参考文献

[1]教育部.《关于加强新时代高校思想政治工作的意

见》[Z].2023.

[2]王晓红.数字时代高校思政课教学模式创新研究[J].中国高等教育,2024(04):45-50.

[3]李伟.构建“课程思政”育人共同体的路径探析[J].教育研究,2023(11):78-85.

[4]张莉.基于VR技术的红色教育沉浸式教学实践探索[J].现代远程教育研究,2024(02):112-119.

[5]陈明.民办高校思想政治教育困境与突围策略[J].高教探索,2023(06):67-72.

[6]国家卫健委.《卫生健康行业精神文明建设五年规划(2021—2025)》[Z].2021.

